


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Рудык Г.Ф./

Протокол МО от 29.08.2020г. № 1

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

29.08. 2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Корнева И.А./

Приказ от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа
курса по выбору
«Решение текстовых задач»
5-6 класс

Разработчик(и) программы: Корнева Т.Н.,
учитель информатики и математики,
первая квалификационная категория

с. Котино 2020

Рабочая программа курса составлена на основе требований к планируемым результатам

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
 - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание программы курса

Математические игры

Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).

Числовые задачи

Задачи на целое и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?». Числовые выражения.

Задачи на четность

Задачи на свойства делимости. Четность и нечетность чисел. Задачи на доказательство.

Логические задачи

Решение различных логических задач (в том числе - геометрического типа, с практическим содержанием).

Задачи на делимость чисел

Использование признаков делимости для решения задач. Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.

Геометрия в пространстве

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание. Задачи типа: «Как сделать?». Задачи на кубы.

Текстовые задачи

Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).

Старинные задачи

Решение старинных задач. Старинные меры веса и длины.

Тематического планирование

	Содержание (темы)	
--	--------------------------	--

№ п/п		Количество часов
Тема 1: «Математические игры»		5
1	Математические развлечения. Математический ребус	1
2	Составление и разгадывание шифровок математического содержания	1
3	Задачи «Сказочного содержания»	1
4	Задачи на перебор (практического содержания)	1
5	Задачи на перебор (практического содержания)	1
Тема 2 «Числовые задачи»		4
6	Задачи на целое и части	1
7	Задачи про цифры	1
8	Задачи типа «Что больше» «Сколько же»	1
9	Задачи на свойства делимости чисел	1
Тема 3: «Задачи на четность»		4
10	Задачи на свойства делимости чисел	1
11	Четность и нечетность чисел	1
12	Задачи на доказательства	1
13	Брейн -ринг	1
Тема 4: «Логические задачи»		5
14	Способы оформления решений логических задач	1
15	Задачи на верные и неверные утверждения	1
16	Графы и их помощь для решения задач.	1
17	Метод упорядоченного перебора	1
18	Логические задачи. Малая олимпиада.	1
Тема 5: «Задачи на делимость чисел»		4
19	Признаки делимости натуральных чисел.	1
20	Решение задач на применение признаков делимости.	1
21	Простые и составные числа	1
22	Изображение фигур с секретом	1
Тема 6: «Геометрия в пространстве»		4
23	Понятия плоскости и пространства. Задачи с развертками	1
25	Задачи со спичками. Геометрические фокусы.	1
26	Задачи на разрезание и склеивание	1
Тема 7 «Текстовые задачи»		4
27	Решение задач «на части». Решение задач «на части».	1
28	Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	1
29	Несколько способов решения задач.	1
30	Задачи, решаемые с конца. Математическая регата	1
Тема 8: «Старинные задачи»		4

31	<i>Решение старинных задач и задач в стихах, использование алгебраического метода</i>	1
32	<i>Задачи сказочного содержания</i>	1
33	<i>Старинные задачи - шутки</i>	2